

臺美生態學校執行經驗分享



桃園市 社子國小

健康

永續

綠能

環保



一所被黃金稻浪環繞的偏鄉小學

社子

學校簡介



學校類型

偏遠學校
農村小學

學校面積

10,464
平方公尺

學生人數

全校6班
共40人

學校現況分析-學生背景



學生背景	人數	比例
1 客語	38	95%
2 閩語	2	5%
3 原住民語	0	0%
合計	40	100%

分類	弱勢學生類型					全校學生數	百分比
	(中)低收入戶	單親	新住民	其他	合計		
人數	3	13	8	1	24	40	60%



社子國小-認證歷程及環境路徑

2019年綠旗及2021年4月綠旗R1

2017年銅牌



水

節省水資源的使用
與增進對水環境的
理解



能源

透過減少能源的使用，
強調減少二氧化碳的
排放



交通

交通運輸方式的改善，
以達到減少燃油消耗及
污染



生物多樣性

增加校園內外的生物
多樣性



氣候變遷

將氣候變遷議題納入
課程中，並發展科學、
數學、技術及社會科學
等技能



學校樓地

發展校園綠色環境，
並加入戶外教學及
體驗式學習



消耗與廢棄物

減少廢棄物量及資源
再利用



健康校園

促進戶外活動時間，
維持健康的生活



永續食物

改善食物的營養與
永續性



健康生活

改善會影響健康的
校園環境



森林

森林資源的重要性，
永續利用以改善人類
經濟及生活方式



流域海洋濕地

透過認識水體環境，
瞭解自然水域對於
環境保護的重要性



?

?

?

?

?

?

第一面綠旗之後？



建立團隊

環境檢視

行動方案

監控執行

結合課程

社區參與

生態宣言

生態行動團隊(跨年級學生團隊)



四年級：4人；五年級：4人；六年級：4人

怎麼運作?



建立團隊

環境檢視

行動方案

監控執行

結合課程

社區參與

生態宣言



「能源」
行動團隊



「健康生活」
行動團隊



「永續食物」
行動團隊

建立團隊

環境檢視

行動方案

監控執行

結合課程

社區參與

生態宣言



宣導「85110」



介紹「生態宣言」



宣導「光盤宣言」



宣導「未來星期五」



宣導「節水妙招」



社區宣導「生態宣言」

外部資源呢?



建立團隊

環境檢視

行動方案

監控執行

結合課程

社區參與

生態宣言



建立團隊

環境檢視

行動方案

監控執行

結合課程

社區參與

生態宣言

編號	環境路徑	由誰檢視	完成時間
1	能源	教師/成員	109/3
2	水	教師/成員	109/3
3	氣候變遷	教師/成員	109/4
4	交通	教師/成員	109/4
5	校園棲地	教師/成員	109/3
6	消耗與廢棄物	教師/成員	109/3
7	健康生活	教師/成員	109/4
8	永續食物	教師/成員	109/4
9	生物多樣性	教師/成員	109/3
10	健康校園	教師/成員	109/4



能源

行動方案

監控執行

結合課程

社區參與

生態宣言



未來星期五

1. MSSR 閱讀到戶外。
2. 到綠光教室上課。
3. 中午熄燈一小時。

風化雨

常懷感恩心
薪火永相傳





(教師介紹貓薄荷的外型)



永續食物

行動方案

監控執行

結合課程

社區參與

生態宣言



盤點午餐廚餘的情形



光盤計畫



健康生活

行動方案

監控執行

結合課程

社區參與

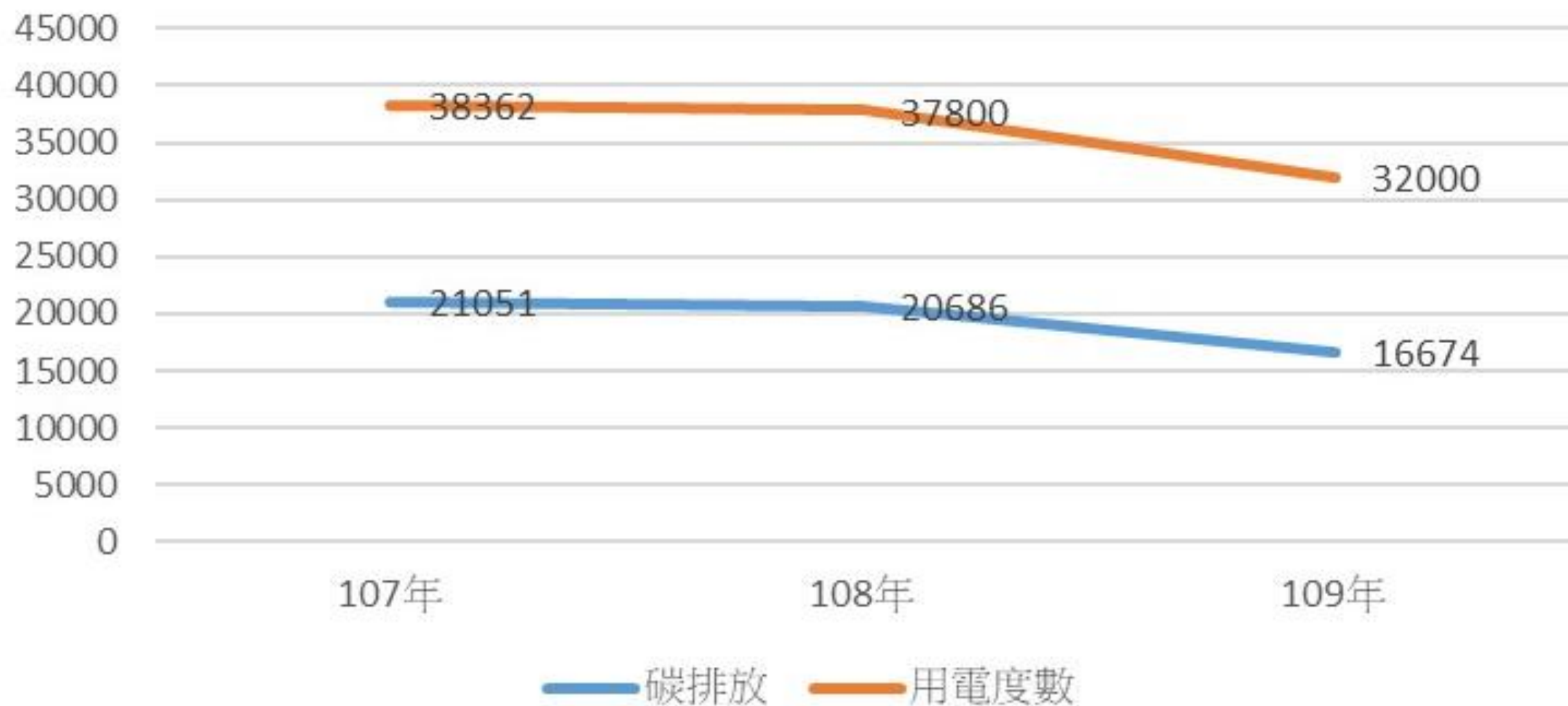
生態宣言



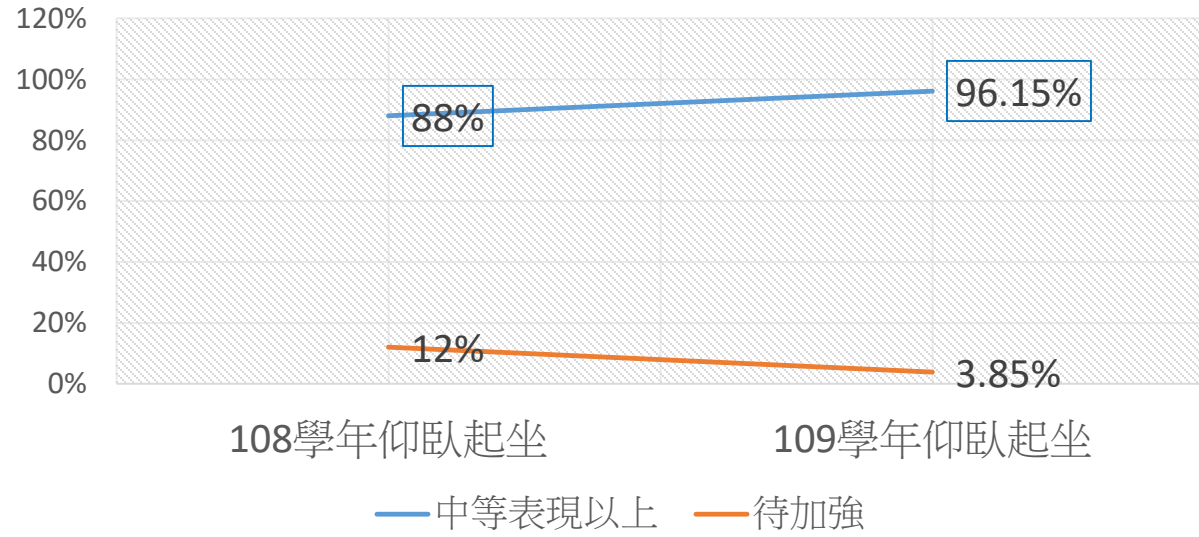
"I 運動體能王"挑戰賽開始了

環境路徑	行動策略	檢核機制
能源 	1.落實節能減碳於生活中。 2.節能減碳策略宣導。	1.晨會宣導並詢問學生 2.學校用電量 3.老師課堂檢核
健康生活 	1.養成運動的習慣。 2.認識健康飲食相關知識	1.體適能檢核表 2.學生學習單 3.樂活班體重紀錄表
永續食物 	1.了解食物的重要性，知道從產地到餐桌的過程。 2.實際進行插秧.施肥.割稻及真空包裝米。	1.學校廚餘量 2.老師教室內檢核 3.學生種稻小書 4.學生專題探究

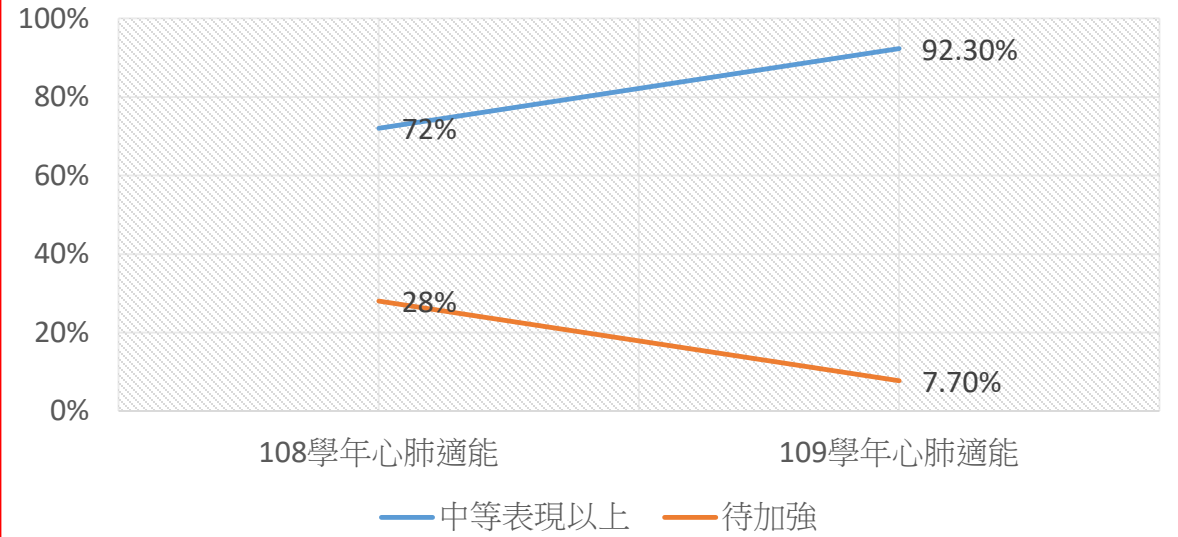
社子國小107-109年 碳排放與用電度數趨勢圖



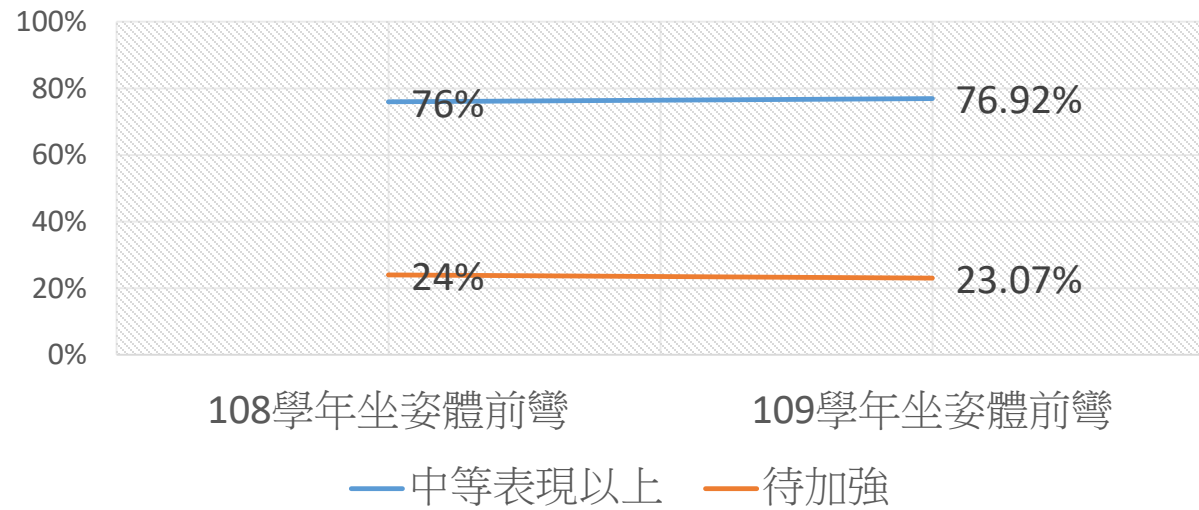
108-109學年仰臥起坐表現趨勢



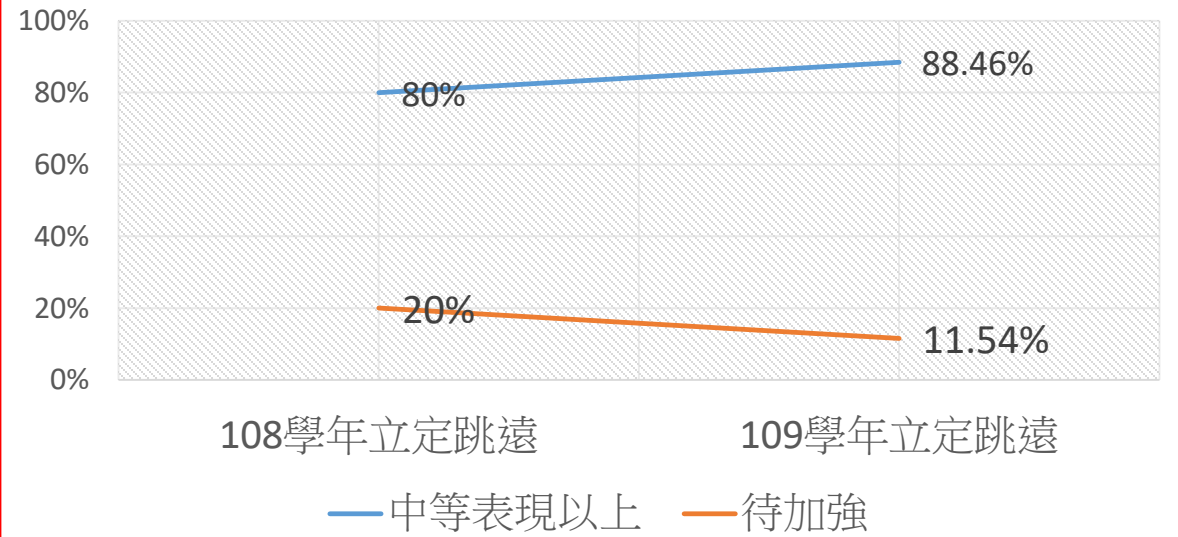
108-109學年心肺適能表現趨勢



108-109學年坐姿體前彎表現趨勢



108-109學年立定跳遠表現趨勢



如何結合課程？



ECO綠社子 LIFE樂創價



客家米庄
味雋永



走讀農庄
耕心稻



香草學庄
品生活



探索綠庄
愛地行

課程主軸

一年級

均衡飲食食米香

神農種稻彩繪趣

食農香草薰之園

校園植物尋寶趣

二年級

冬至食話慶團圓

稻穀結構大解密

香草植栽綠手指

綠光校園探索樂

三年級

舂粢打板客來寮

說稻做稻小學堂

奇香妙草用處多

ECO玩童綠活圖

四年級

清明掛紙艾鄉思

愛稻永遠好幫手

香草圖鑑MAKER王

水鄉米都踏查趣

五年級

端午飄香粽世情

稻田生態研究員

香草文創設計王

觀新藻礁綠能行

六年級

銀絲縷縷好客食

稻浪飄香樂傳愛

香草專題探究趣

低碳綠旅背包客

全校性活動

◎光盤計畫、食農闖關，挨板歌曲錄製系列活動、親-師-生-社區共同參與課程

生態學校

ECO School 七步驟

建立團隊→環境檢核→發展方案→監控執行→結合課程→連結社區→發展宣言

部定
+
校訂
↓
跨域整合

能源教育課程





▲觀察在河海交界生長的藻礁生態。



▲志工介紹水筆仔、木麻黃等海邊植物。



文、圖片提供/賴美娟 (桃園市社子國小校長)

迎風觀藻礁 鐵馬綠能行

「我看到了，有招潮蟹！」這就是自然老師說的水筆仔。「很像長在樹上的鳳梨，這就是林投啊。」在孩子的驚呼中，「認識藻礁」課程正在進行。由大潭電廠主辦的「台電心、鄉土情、綠能教育行」活動已邁入第五年，這次社子國小高年級學生有幸參加，與觀音區及新屋區十五所學校的師生一起活動。

為了順利參與綠能行活動，學生首要任務就是練習自己騎腳踏車。學校結合交通安全課程進行教學，首先邀請腳踏車達人進行「認識腳踏車」講座，針對四、五、六年級學生講解腳踏車結構、重要配備、簡易維修等，讓學生對安全騎乘腳踏車有基本的了解，回家後再開始練習騎車。

學校擇定時間後，逐一檢視學生是否具備安全騎乘的能力；通過考驗的人，才能參與綠能行活動。

認識綠色長城

期待已久的綠能行日子終於到來，學生搭遊覽車到「億業腳踏車出租店」，老闆早已備妥車輛等著踴躍欲試的學生。這天是陰天，又有海風吹拂，

非常適合騎腳踏車做環土踏查。學生自備色膠運動出發，欣賞沿途風光，包括石碇、永安漁港、動物保護教育園區、風力發電機等。他們以腳踏車的方式親近家鄉，用行动支持發展綠能。

途中，志工介紹了許多植物，例如：木麻黃有一綠色長城之稱，葉子可以一節節拉開，常讓人誤以為是針葉樹，其實屬於闊葉樹。志工隨手摘下一片狀似馬鞍的葉子，放在鼻尖說：「這是馬鞍藤，屬於沙岸最前線的植物群落，幫助生長，放在鼻子上可以防蟲！」

拜訪觀新藻礁

走到了一處新藻礁，志工介紹：這裡不僅是全臺面積最大，同時也是世界少見的特殊景觀，更是目前發現最大、最完整的藻礁生態系，極具珍貴價值。

一般藻礁主要由珊瑚蟲動物骨骼遺骸，但藻礁是由無節珊瑚類等造礁生物所形成的生物礁，千只只能形成的一公尺，累積速率極慢。

透過志工專業，學生看到了藻礁構造及招潮蟹、彈塗魚等海邊生物。看一著美麗海岸，摸一摸藻礁，踏一踏南沙，這

這大綠能行，學生獲益匪淺。志工說：「這大行程很棒，藻礁環境給我上了寶貴的一課。」秀麗的海岸線，正散發學生愛護海洋之情。

「因為可以近距離看到藻礁，讓我知道要好好保護它，不可破壞。」一位說：「能和大家一起騎腳踏車、吹海風，很開心，我期待參加下次鐵馬行。」



▲專家提醒注意騎乘安全。



▲慢慢騎腳踏車，欣賞海岸風光。

專題探究



踏查藻礁



筆試路考



腳踏車講座





探索綠庄
愛地行

一年級
校園植物尋寶趣

二年級
綠光校園探索樂

三年級
ECO玩童綠活圖

四年級
水鄉米都踏查趣

五年級
觀新藻礁綠能行

六年級
低碳綠旅背包客




腳踏車專題講座



五年級

生態行動

騎乘鐵馬
了解藻礁生態



請大家動動腦，藻礁屬什麼？

▼在香草植物園裡，學生裝置感測器，實地測試。



▼師生討論系統出現的問題。



深耕教學 智慧澆灌 校園裡的改變工程

文·圖片提供 / 賴美娟
(桃園市社子國小校長)

桃園市社子國小推動校本課程，在校園網室設置「香草薰之園」，裡面種植了三十多種香草植物。在這個教材植物園裡，設有自動澆灌系統，能定時定量澆水。但是澆灌系統無法分辨室內土壤溼度和天候晴雨，長期澆灌的結果，導致網室地板長出了一層青苔，而有安全之虞。

看見問題 動手解決

學生發揮 D.F.C. 的精神 (Design For Change Challenge)，也就是「創意行動挑戰」的簡稱，透過「感受、想像、實踐、分享」四步驟，看見生活面臨的問題，活用知識解決，最後分享改變的故事，展現「我做得到的自信」。

當學生感受到校園出現「滿地青苔造成溼滑危險」問題，腦力激盪可行方案，在電腦課程，利用 Arduino 程式設計「溫溼度感測器」，並動手組裝，與同伴進行網室的改變工程。

程式設計 多元學習

對學生而言，結合智慧科技，開發省人力、水費的應用系統，歷經一連串嘗試，

並不簡單，每週兩節課，從程式碼的撰寫、套件、組裝溫溼度感測模組到測試，歷時三個月。學生普遍表示，「英文」是學習程式設計非常重要的工具。祖澤說：「這次的程式設計課程，有很多必須知道的英文指令，有些單字學過，有些沒有學過，這讓我知道了，做程式設計看懂英文很重要。」

此外，學生對於「物聯網」也有進一步的認識。柔妤說：「在這次的程式課程中，我認為「物聯網」的觀念，原來透過雲端科技連結溫溼度感測器，可以讓溫室的澆灌系統變得更聰明。」

學生還透過實作，體驗大數據的運用。立淇說：「我們收集測試溫室土壤溼度與室內溫度的數據，作為是否澆水的基礎，結合程式設計驅動感測電路板來控制系統，讓香草園的

植物不會太乾或過溼，可以長得更好。」

在成果發表中，孩子充滿自信的分享實作歷程與心得，獲得教育局長官及來賓的肯定。對偏鄉孩子來說，使用大量英文做程式設計，相當吃力，但在編程過程裡，他們建立轉化資訊的能力，最後設計出溫溼度感測器，並實際用於澆灌系統。克服困難，為他們帶來高度的成就感，也培養出與網路科技接軌的能力。



▲小朋友專心組裝溫溼度感測模組。



▲學生向來賓簡報實作過程，並於現場說明「溫溼度感測器」的運作。



Share-分享



Do-實踐



Imagime想像



Feel-感受



智慧網室





發揮DFC精神

Design for Change



【Feel-感受】 身邊令人困擾的問題

■ 自動灑水

01



■ 滿地青苔

02



■ 不分晴雨

03

■ 踩到會滑倒

04





【Imagine-想像】腦力激盪可行方案



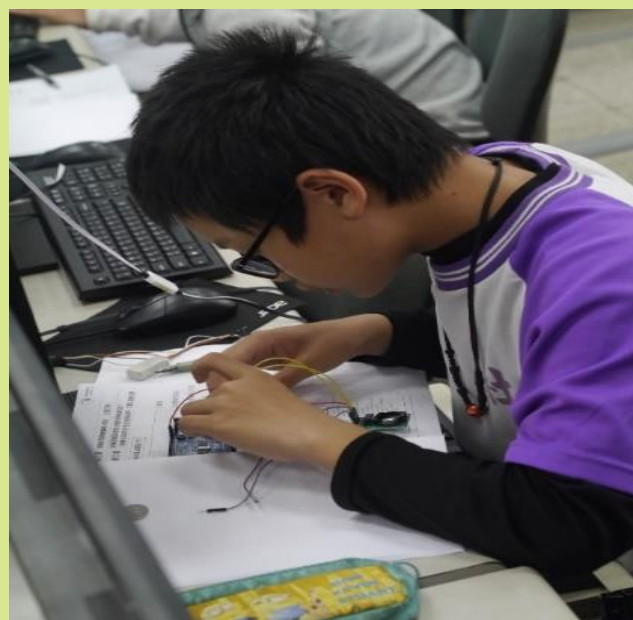
STEARM專題

- 程式設計
- 結合智慧科技, 省人力, 省水費
- 生活應用





【Do-實踐】 與夥伴動手進行改變工程



智慧網室課程

- Arduino程式設計
- 動手組裝溫溼度感測器





【Share-分享】 改變的故事與大家分享



做DFC, 讓學生.....

- 相信自己(I can)
- 學以致用
- 解決問題
- 團隊合作
- 負起責任





健康生活課程



建立團隊

環境檢視

行動方案

監控執行

結合課程

社區參與

生態宣言



一年級：健康餐盤



二年級：飲食金字塔



三年級：飲食紅綠燈



四年級：飲食身分證



五年級：產銷履歷



六年級：食物碳足跡

▶ 三章一Q

- CAS台灣有機農產品標章
- CAS台灣優良農產品標章
- TAP產銷履歷認證標章
- 供追溯農產品來源的QR Code



三章一Q課程開始囉！

健康
生活

小鐵人

海墾基金會

- 提供獎勵品
- 跳繩.鞋子.衣服



小鐵人項目

- 跳繩
- 跑步
- 拍球



健康
生活

社區健行活動

理念

- 認識家鄉景物
- 產生家鄉認同感
- 培養美感教育
- 拓展學習視野



路線圖

- 「水漾飛機」
- 「集義祠」
- 「鄰(鄰)波光，翩翩白影」
- 「富岡火車站」
- 「伯公岡公園」



建立團隊

環境檢視

行動方案

監控執行

結合課程

社區參與

生態宣言

食農香草薰之園

一年級

二年級

香草植栽綠手指

奇香妙草用處多

三年級

香草課程

四年級

香草圖鑑MAKAR王

香草文創設計王

五年級

六年級

香草專題探究趣





香草學庄
品生活

一年級
食農香草薰之園

二年級
香草植栽綠手指

三年級
奇香妙草用處多

四年級
香草圖鑑MAKER王

五年級
香草文創設計王

六年級
香草專題探究趣



清洗摘好的香草

萃取純露

製作天然有機防蚊液

五年級 香草文創



社子香草文創防蚊液

香草文創

香草防蚊液



Herbal Insect Repellent



ECO綠社子

展

能



種香草 做純露 自力籌募畢旅基金



▲學習蒸餾香草純露。

▲學生細心照顧香草植物。

▲合力為產品貼上標籤。

▲以書法製作標籤，增加包裝美感。

種香草 做純露 自力籌募基金

文 圖片提供 賴美娟（桃園市社子國小校長）

桃園市社子國小是一所重視環境教育的「臺美生態綠旗學校」，生態永續、環保元素已融入校園課程。「香草學」產品生活」；五年級實施「香草文創設計」課程，教導學生認識香草，並製作天然防蚊液。

文創實例 了解香草

行銷是門學問，為了讓學生了解什麼是成功的行銷，教師以文創實例進行教學。

教師先介紹「阿原手工皂」獲得認同是因為取用臺灣在地天然原料，有魚腥草、左手香，以及民間常用的艾草等。另外，皂體印指紋傳達了「堅持人工」的概念。最後歸納：從「心」出發的故事，展現人文溫度，使消費者感受到真誠的人情味，所以產品形象好。

接著，教師介紹香草植物除了有料理、茶飲用途外，由於能消炎抗菌，成早期歐洲對付「瘧疾」與「黑死病」的功臣。

隨後，解說如何用「蒸餾法」製作香草防蚊液，教師補充：「純露和精油就像雙胞胎，在一個生產過程中出現，浮在上層的是精油，下層是純露。」

用料天然 書法包裝

聽完講解後，學生就前往校園的「香草園」採摘新鮮的香草。

學生把1比4的香草和水放入鍋中進行蒸餾，同時印了自然課教的「水蒸氣遇冷凝結」的現象。當純露順著鍋蓋滴入碗裡，就可裝瓶。

這時，行銷概念發揮功用，學生以書法來製作防蚊液標籤。鳳翎展現書法專長，寫下標籤文字，她說：「看到自己的字被印成標籤，貼在瓶身上，非常有成就感。原來書法有這麼特別的用途。」

生活連結 體驗深刻

除了販售防蚊液外，學生也利用「拼插法」栽種各式香草，開發多元商品。

課程結束後，土活體會到製作純露花了許多時間，很辛苦；因害羞不敢叫賣，而了解到做生意要有膽量。洗香皂，「賣出商品，讓我有成就感。為了讓顧客多買一點，我會強調：瓶六十元、兩瓶一百元的優惠。不過，如果對方沒買就走，我會覺得很尷尬。」

校訂課程進行跨域統整，引導孩子認識香草植物、製作防蚊液，嘗試發揮文創精神，設計標籤。販賣產品收入，將以自籌畢旅費用形式，回饋到他們的生活層面，符合十二年國教強調「結合生活情境的學習」。



種香草 做純露 自力籌募基金

文 圖片提供 賴美娟（桃園市社子國小校長）



▲以書法製作標籤，增加包裝美感。

永續食物課程





「客家米庄味雋永」課程架構

文化
體驗

- 一:均衡飲食食米香
- 二:冬至食話慶團圓

文化
理解

- 三:粢粑粩食好滋味
- 四:清明祭祖艾草粩

文化
珍視

- 五:端午飄香客家粽
- 六:銀絲縷縷好客食

► 摘取校園植物，製作傳統美食。

▼ 向長者學習做艾草。



食在地 吃當季 咀嚼客家文化



文：圖片提供/賴美娟
(桃園市社子國小校長)



▲ 學生展示完成成形的艾草粿。



▲ 學生小心的包入餡料、塑形。



▲ 製作艾草粿的材料。

桃園市社子國小位於客家族群聚居的新屋地區，學生生活處處可見客家文化蹤影。清明時節，校園課程、客家正味粿水「結合節日習俗，教導學生認識客家人在清明節的傳統活動，就地取材製作艾草粿」。

教師先向學生介紹艾草（掛牌）一種用（拜阿公婆）等清明習俗，以及家人人的傳統「製作艾草粿」清明時節在客家，客家認為艾草有驅邪避凶作用，於是將艾草煎食用，也當作掃墓祀神的祭品。

校園裡的艾草產物生長，學生利用艾草在夜艾草功用後，就到校園採取。

學校邀來客家耆老教導製作艾草粿。學生們依照步驟，先來做艾草，再取糯米，在米水各半，磨成米漿，煎乾後加入燙過的艾草，揉

揉成「飯團」。

接著拿取一塊飯團，一邊示範一邊說明：「把飯團揉成均勻的圓形，用姆指在中間壓出一個凹洞，接著把艾草揉成中間厚，兩邊薄的狀，再放入餡料，收口時，用食指及姆指將艾草內包裏餡料。」

看完示範，學生動手嘗試。艾草製作看似簡單，但對於初次體驗的他們來說，要「想起來怎麼捏都不容易」。

校園除了種植艾草，也有月桃。月桃葉片大、不易破，客家大會拿葉包裹食物或當作餡料。學生剪下完整的月桃葉，清洗乾淨後，用來放置包好餡料的艾草粿。

當月桃葉上的艾草蒸熟，晶瑩剔透，散發出清香，晶瑩起來也多了特殊風味。

聽著耆老自己做的艾草粿嘗

一口說：「我發現，我包的粿料比較少，所以吃起来像麻糬，自己做的艾草粿，皮得Q彈，而且還有一股月桃葉香氣，相信會傳統融入生活」。

當分享初艾草粿的經驗，「包餡料時，要注意不能掉出去，我覺得很難，但是當我把做好的艾草粿帶回家和外婆分享時，阿婆稱讚很好吃，讓我覺得很有成就感。」

「這一次活動，讓我想到很多客家習俗及用途。採摘校園植物來做美食，也是特別體驗。」

這次課程的設計，從身邊的食材出發，除了讓學生體驗客家節慶美食所傳承的文化外，更落實了「食在地，吃當季」的低碳飲食理念；參與文化活動，體會與個人的關連，藉由肯定與認同，就能將傳統文化自然的在學生心中扎根。

艾草粿DIY



耆老傳承智慧



採摘校園艾草及月桃葉



查詢艾草功用



客家人清明習俗



一年級
均衡飲食食米香

二年級
冬至食話慶團圓

三年級
舂粢打板客來寮

四年級
清明掛紙艾鄉思

五年級
端午飄香粽世情

六年級
銀絲縷縷好客食

艾草 客家艾草粢 植物

利用校園艾草製作艾草粢



四年級 文化參與



「走讀農庄耕心稻」課程架構

稻米
的故事

- 一:神農種稻彩繪趣
- 二:稻穀結構大解密

稻田
的生態

- 三:說稻做稻小學堂
- 四:愛稻永遠好幫手

稻香
的世界

- 五:稻田生態研究員
- 六:稻浪飄香樂傳愛





走讀農庄
耕心稻

一年級
神農種稻彩繪趣

二年級
稻穀結構大解密

三年級
說稻做稻小學堂

四年級
愛稻永遠好幫手

五年級
稻田生態研究員

六年級
稻浪飄香樂傳愛



義賣親種童心米 讓愛傳出去



六年級 品格教育

大家一起來割稻

社區參與



▼走進「仙臺古厝」，認識家鄉地名起源。



▼學生踏查收集「綠活圖」資料。



踏查採訪
發現社會

綠活地圖 發掘鄉里新魅力

文、圖片提供/賴美娟(桃園市社子國小校長)

「新屋」地名怎麼來的？與當地的「仙臺古厝」有什麼關係？桃園市社子國小位於新屋區，學生透過閱讀、蒐集資料、踏查、訪談等方式，了解家鄉地名由來，更繪製了介紹家鄉好所在的「綠活圖」。

校本課程「走讀家鄉」透過文本，讓學生了解「仙臺」裡的故事，也認識建於清咸豐年間的范家祖堂。范家祖堂由於規模宏大，當時附近居民就是一種新屋，而有「新屋」一名。有百餘年歷史的「范家古厝」具客家樓仔特色，是學生踏查的第一站。聯合山主任為學生解說三合院特色，導覽「燕尾」、「柱珠」、「簷管」、「天井」等建築構造；帶著「開張流芳」牌匾，說范家祖先「胸襟公亮」和在潭水釣魚、姜太公釣魚的故事。

「新屋」地名怎麼來的？與當地的「仙臺古厝」有什麼關係？桃園市社子國小位於新屋區，學生透過閱讀、蒐集資料、踏查、訪談等方式，了解家鄉地名由來，更繪製了介紹家鄉好所在的「綠活圖」。

走讀家鄉發現
「新屋」地名起源後，學生利用平板，以「家鄉」回到自己居住的「社區」來思考發現。他們先找出社區內的主要道路，畫定範圍，再利用假日，與家

長一起走訪，進行順下景點踏查記錄活動。親子共同參與，使踏查活動變得多元。學生發現家鄉被稱為「水雞米都」，是因為社子裡有很多埤塘和稻田，也是「社子」一稱的由來。比如普德廟、大樹林立的「龍崗公園」、百年三合院「東海堂」、香林的落羽松林、民間信仰「石頭公」、大龍果園等。

踏查分享：普德廟是我印象最深刻的景點。老開意然是社子國小畢業的學長，年紀輕輕就創業，很不容易。老師耐心的為我們介紹普德知識，比如普德是飛行速度最快的昆蟲，拿牠當標本，是為了讓牠詳細鑑定，不亂丟。



▲同學討論推選景點，合製綠活地圖。

▲老闆熱切的為學弟妹介紹「賣場」設施。

【圖文】圖文提供/賴美娟(桃園市社子國小校長) 圖文提供/賴美娟(桃園市社子國小校長) 圖文提供/賴美娟(桃園市社子國小校長) 圖文提供/賴美娟(桃園市社子國小校長) 圖文提供/賴美娟(桃園市社子國小校長) 圖文提供/賴美娟(桃園市社子國小校長) 圖文提供/賴美娟(桃園市社子國小校長) 圖文提供/賴美娟(桃園市社子國小校長) 圖文提供/賴美娟(桃園市社子國小校長) 圖文提供/賴美娟(桃園市社子國小校長)

繪製社區綠活圖

社區踏查紀錄

查詢社子里地圖

認識綠活圖意義

跟著ECO玩童 慢慢遊

社子國小



踏查社區生態 繪製社區綠活圖



踏查社區



學生訪談百年古蹟東海堂的主人

家長參與課程心得



走進社區

參與了社區綠活圖課程後



日據時代米倉 認識埤塘文化



稻米故事館

大家知道桃園的地形屬於什麼地呢？

新屋地名的起源 三級古蹟



范姜古厝



介紹范姜姓氏與新屋的關聯



五穀神農長祥宮



文史專家介紹廟宇特色



祖父母節

- 生態宣言
- 生態成員帶社區家長玩小團康

建立團隊

環境檢視

行動方案

監控執行

結合課程

社區參與

生態宣言



祖父母節

- 客家米食製作
- 創意湯圓
- 舂粢粑

建立團隊

環境檢視

行動方案

監控執行

結合課程

社區參與

生態宣言



親職教育日

- 親子健走
- 認識社區
- 增進親子感情

建立團隊

環境檢視

行動方案

監控執行

結合課程

社區參與

生態宣言



親職教育日

- 食農闖關
- 結合課程推廣至社區

建立團隊

環境檢視

行動方案

監控執行

結合課程

社區參與

生態宣言



親職教育日-親子共作

- 植物槌染
- 稻草拍打棒
- 香草扞插



▼學生協助Babu做客家美食。

▼學生把握與國際學伴交流的機會。



▼小朋友展示卡片上自己的印地文名字。



在臺灣大學的媒合下，就讀臺大博士班的印度醫學學生Babu，成為社子小朋友的國際學伴，由臺大本地生協助翻譯溝通。

課程每週一次，進行四十分鐘的視訊交流，從介紹印度的地理位置、人口、宗教等展開。

真美味。

「我第一大口吃印度米食，覺得它很好吃，有一種獨特的氣味，與臺灣米不一樣。」

學生也教Babu做客家米食，體驗擔擔麵、採擷麵、開湯好的煎鹽麵上花生粉，讓大學伴們忍不住一口接一口，大讚客家米食真美味。

「客家米食」為主題進行交流。Babu於「相見歡」見面會，帶來口成與形狀不同的印度米食，讓學生煮成飯，品嚐味道。Babu說：「我第一大口吃印度米食，覺得它很好吃，有一種獨特的氣味，與臺灣米不一樣。」

學生也教Babu做客家米食，體驗擔擔麵、採擷麵、開湯好的煎鹽麵上花生粉，讓大學伴們忍不住一口接一口，大讚客家米食真美味。

對於偏鄉學生而言，和外國人交朋友是難得的體驗。在停課期間，學生依舊透過視訊和大學伴交流。

發現自己很棒！

我也發現自己很棒！

在彼此陪伴的過程中，分享與學習，嘗試突破國籍光環，也漸漸懂得用更寬闊的角度來看世界。



▲停課期間，交流學習不中斷。 ▲相見歡活動中，學生與學伴合作為擺飾上色。

更多資訊，請參見「國際學伴」計畫「圖書粉」專頁：<https://www.facebook.com/itw/>



和外國人交友共學 收穫多

文、圖片提供 / 賴美娟 (前臺南女子國小校長)



▲停課期間，交流學習不中斷。 ▲相見歡活動中，學生與學伴合作為擺飾上色。



種稻.客家米食體驗



相見歡-實體交流



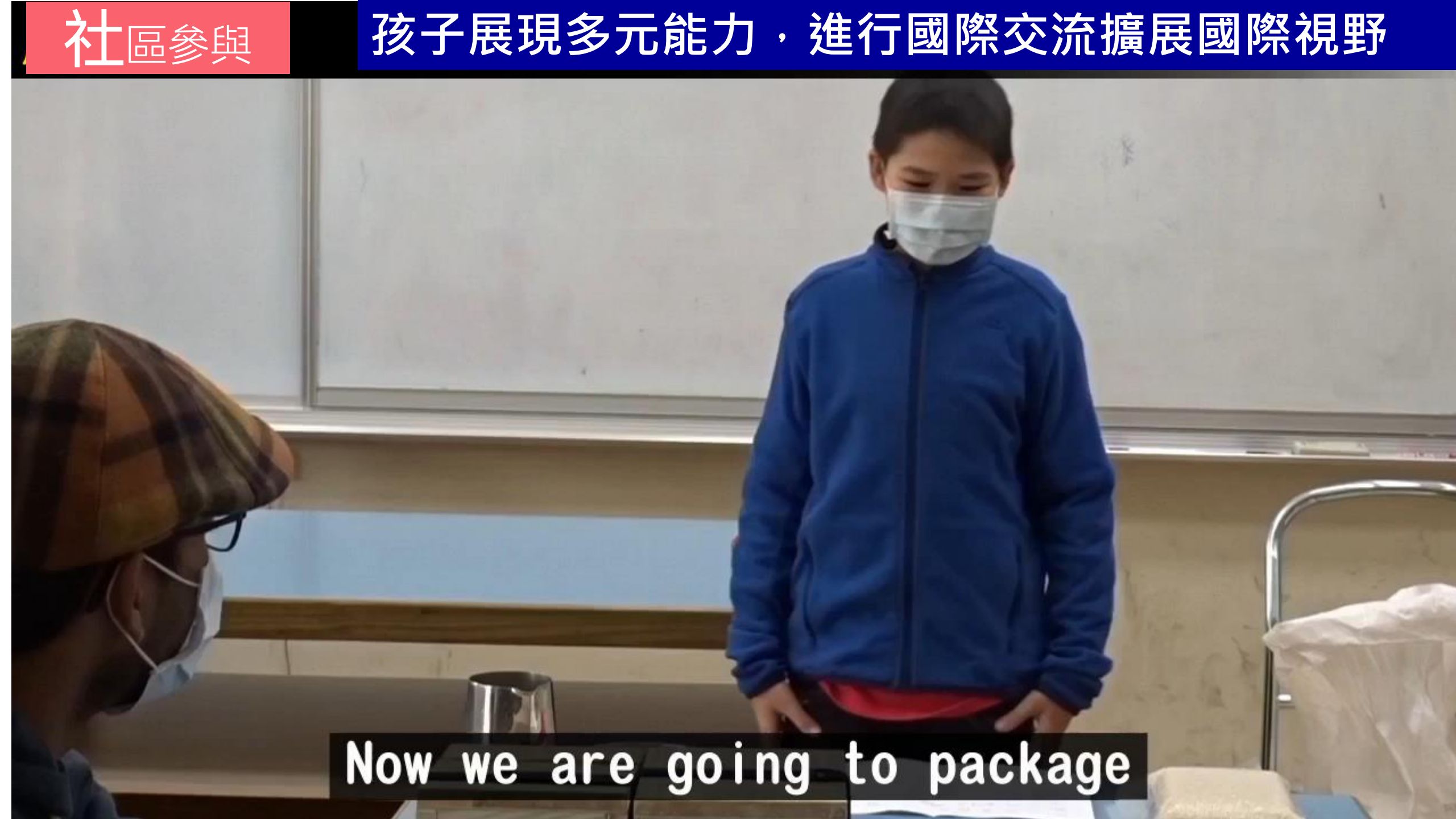
交流中印農業



臺灣大學國際學伴



與台大印度籍國際學伴交流



Now we are going to package

綠旗生態宣言



建立團隊

環境檢視

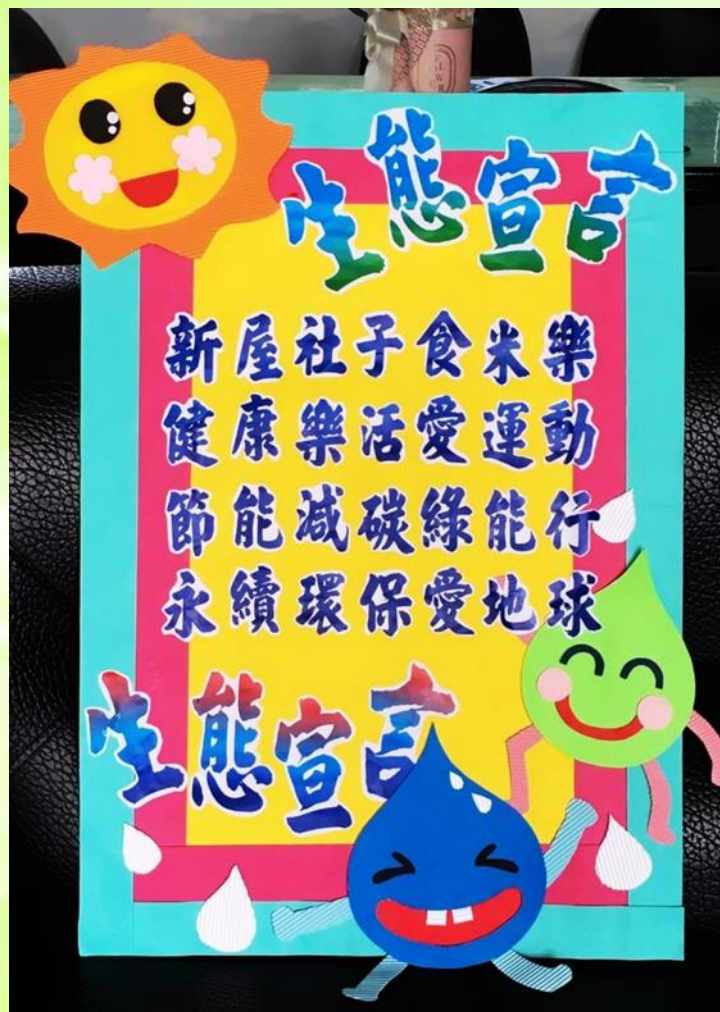
行動方案

監控執行

結合課程

社區參與

生態宣言



展望未來



親子天下

Education · Parenting
Family Lifestyle



于子育
當演員，
救了從前
軟弱的我
p.16

聽故事、學知識
精選21個親子Podcast p.142

培養改變世界的行動者

Let's SDGs

SDGs是牽動全球及台灣教育的新關鍵字。
108課綱下，已有許多學校將SDGs融入課程，
培養孩子的核心素養和未來能力！



桃園市政府教育局廣告

深耕環境教育 種下永續的希望

桃園市通過 「臺美生態學校」認證全國第一



桃園自升格直轄市以來，都市發展迅速，人口成長超過二十萬人，不只規模的進步，桃園依循聯合國永續發展目標SDGs，在校園推動永續教育，加強生態保育課程，也讓下一代環境保育觀念更進步。

桃園市為了推動環境保育，提倡環境教育，結合在地生態、文化產業、生活情境，規劃出學校課程地圖，引導孩子們透過實作、體驗與踏查，達到認識家鄉文化、認同在地產業，與環境共好的具體行動。

食農戶外教育 實踐環境保育

本年度桃園市補助二千萬元推動「食農戶外教育」，鼓勵各國中小及幼兒園申請，增加學生親近自然，共同參與農園體驗的機會，透過DIY手作、蔬果採收等農事活動，讓孩子認識桃園在地農場，建立食物得來不易、惜福的正確觀念，並具備正確的農產知識，了解環境健康的重要性。

從教室走進田野 「生態學校」全臺認證最多

社子國小位於桃園最大的米倉新屋區，學校參與SDGs之理念，結合生活與在地產業，以「稻米文化」設計特色課程，校園四周綠意盎然的稻田，就是學生學習與體驗的教室，讓孩子走進田間，參與插秧、施肥及割稻，同時紀

錄稻子的生長歷程，透過實作、觀察、操作與探究，讓學生更加瞭解家鄉產業文化，在生活中體現永續發展的意義。

社子國小因發展出豐富的在地生態特色，實踐永續教育，榮獲環保署「臺美生態學校計畫」最高榮譽「綠旗學校」的殊榮，不僅是社子國小，桃園市積極推動環境教育，目前已有二十校通過臺美生態學校認證，其中三個綠旗、二十二個銀牌及二十個銅牌認證，累積五十五個認證數，皆為全臺第一。

持續推動在地化課程 重視環保也注重文化

除了環境的永續發展，桃園同樣注重文化產業的永續推廣，市府教育局編列五百一十一萬元，以「民俗信仰與廟宇節慶」為主題，發展十三區在地化教材，展現桃園特色與歷史文化，同時導入AI數位智慧學習，營造處處可學習的情境，偕同各校將在地文化融入社會、藝文、語文、品格與科技等領域，創造專屬於桃園的教材，讓學生走進家鄉，產生在地認同，傳承在地文化，打造桃園成為共榮共好的永續城市。

- ① 桃園市政府教育局推動在地化課程，讓家鄉文化永續傳承。
- ② 社子國小打造無圍牆教室，讓學生體驗插秧等實作課程。
- ③ 推動「食農戶外教育」經由體驗農事，扎根環保意識。



ECO

小

玩

童



在

愛

限



地

無

